



Saksframlegg

Arkivreferanse: 2020/453-5

Saksbehandler: Kirsti Sandnes Fjær

Sakens gang		
Saksnummer	Utvalg	Møtedato
	Administrasjonsutvalget	
	Formannskapet	
	Kommunestyret	

Politisk behandling - endring og omstilling for mangfold og kvalifiseringscenter - MAKS

Vedlegg

- 1 Data fra nasjonalt introduksjonsregister
- 2 Drøftingsmøte 4.12.19
- 3 Referat fra drøftingsmøte 27.01.20

Kommunedirektørens innstilling

1. Enheten MAKS samlokaliseres på et tjenestested fra 1. august 2020.
2. Enheten lokaliseres på Mangfoldshuset på Kolvereid.

Bakgrunn for saken

Grunnskole for voksne etter kapittel 4A og introduksjonsprogram etter introduksjonsloven.

Kommunen har ansvaret for grunnskoleopplæringen for voksne etter opplæringsloven § 13-1, jf. § 4A-4 første ledd.

Skoleeier har ansvaret for å ha et forsvarlig system for å sikre at kravene i opplæringsloven oppfylles, jf. opplæringsloven §§ 13-10 og 4A-4. I henhold til § 13-10 i Opplæringsloven skal kommunen sikre at retten til grunnskoleopplæring gis til alle som er bosatt i kommunen, også voksne etter Kapittel 4A.

Grunnskole for voksne kombineres med introduksjonsprogram som er et kommunalt program i henhold til introduksjonsloven, der formålet er å styrke nyankomne innvandreres mulighet for deltakelse i yrkes- og samfunnsnivå, og deres økonomiske selvstendighet.

Tidligere Nærøy og Vikna kommune har hver for seg organisert dette i to ulike tilbud med to studiesteder.

I 2020 mottar har Nærøysund kommune vedtatt å bosette 19 flyktninger, og til sammen bosatte de to kommunene 41 flyktninger i 2018 og 2019.

Totalt er det beregnet en inntekt på 30,891 millioner kroner i 2020, med bakgrunn i de flyktninger kommunene har bosatt i 2016, 2017, 2018, 2019 og 2020. Til sammen er det i

budsjett for 2020 beregnet et forbruk på 35 millioner kroner fordelt på voksenopplæring avdeling Rørvik og voksenopplæring avdeling Kolvereid og introduksjonstjenesten i begge kommunen. I budsjettet er det allerede innarbeidet en reduksjon på 7,5 årsverk fra 1. august. Det innebærer at kommunen har et overforbruk på ca. 5 millioner i 2020 i forhold til inntektene. I tillegg er alle overføringer til barnehage, helsestasjon og grunnskoler som mottar flyktninger fjernet, bortsett fra øremerkede tilskudd som går til enkeltelever med særskilte behov, selv om over halvparten av bosatte flyktninger er barn. Dette medfører at kommunedirektøren må vurdere tiltak for å effektivisere driften allerede inneværende kalenderår.

Med bakgrunn i den økonomiske situasjonen ble det allerede i budsjettarbeidet høsten 2019 gjennomført samtaler både med ledere, tillitsvalgte og ansatte for å gjøre situasjonen kjent, samt avklare hvilke tiltak som er aktuelle. Møter ble gjennomført 14. og 25. oktober, møte mellom kommunalsjef, HR og hele personalet 5. november, samt drøftingsmøte 4. desember.

I drøftingsmøtet (referat vedlagt), ble det vedtatt en tidsplan fram mot 1 mars, for å kunne se en eventuell endring og omstillingsprosess i sammenheng med rekruttering av lærere/annet personale fram mot barnehage- og skoleåret 2020/21. I henhold til drøftingsmøte 4.12.19 skal kommunaldirektøren ved kommunalsjef for Oppvekst og familie utrede 1 eller 2 tjenestesteder, hvor og hva som skal organiseres sammen.

Innstillingen skal svare opp blant annet fokus på kvalitet, arbeidsmiljø og økonomi.

Flyktningtjenesten på Rørvik og Kolvereid har uttrykt at man ønsker å samlokaliseres, og da sammen med voksenopplæringen.

Innstillingen ble lagt fram 20. januar, drøftet i drøftingsmøte 27. januar der referat er vedlagt.

Saken ble lagt fram i Utvalg for FOLK den 30. januar, samt Formannskap 6. februar. Formannskap sendte saken tilbake til administrasjonen med en bestilling om mer informasjon angående enkelte punkter. Saken presenteres derfor i sin helhet, der gjeldende saksframlegg har innarbeidet de opplysninger som ble etterspurt i formannskap.

Vurdering

Organisering av Mangfold og kvalifiseringssenter i en eller to tjenestesteder

Det er til sammen mellom 70 elever på voksenopplæringen fordelt på studiestedene Rørvik (33) og Kolvereid (37). Våren 2020 er det 4 klasser på Nærøy og 5 på Vikna. Fra høsten vil det være 5 klasser på begge undervisningssteder hvis voksenopplæringen fortsatt er todelt, og en viderefører forsøk med modulbasert undervisning.

Anslagsvis krever fem klasser på hver skole på to opplæringssteder ca. 9 årsverk pr. skole, dvs. 18 årsverk. Dette er inkludert en avdelingsleder på 2 x 100 %. Assistentressurs på undervisningsstedet vil avhenge av elevenes behov. Stillinger som finansieres av ekstratilskudd knyttet til deltakere med særskilte behov, kommer i tillegg.

Tabellen under synliggjør både fordeler og ulemper med å organisere undervisningen på et eller to studiesteder.

Fordeler med organisering på to studiesteder	Fordelen med et studiested
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opprettholder kontakt med stedet der du bor, enkelt å hente barn ved sykdom / legebesøk og tannlegebesøk ✓ Opplæringsstedet er lett tilgjengelig, selv om du har forsovet deg, har problemer med å komme opp om morgenen osv. ✓ Nærhet til praksisplasser ✓ De som ikke bor i sentrum, har overkommelig reiseavstand. Dette vil gjelde rett og plikt for deltakere som er gift med nordmenn. ✓ Ikke kostnader med buss ✓ Kan bruke nærområdet i opplæringen, trygghet ✓ FVO- begge er med i det forsøket. Opplæringsstedene har gått inn i forsøket med ulike tilnæringsmåter. Forsøket ferdig i 2023 ✓ Beholde fagkunnskap hos lærere, som ikke vil være med over til kun et opplæringssted 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Større og sterkere fagmiljø blant ansatte, samling av ressurser framfor marginal bemanning. ✓ Samling av ansatte med ulik kompetanse gir utviklingsmuligheter. ✓ Innsparing av mellom 7 – 8 årsverk. ✓ Utgifter i forhold til inntekter. ✓ Nærhet til leder, lederen vil kunne ha samme arbeidssted som alle ansatte. ✓ Samlokalisering med flykningetjenesten som ønsker å være samlet, gir større muligheter for samhandling og utvikling. ✓ Samling av tjenestens utstyr og fysiske ressurser – bil, datautstyr osv. ✓ MAKS Nærøysund kan være et sterkt senter, og kunne profilere seg ut fra dette.

Kvalitet

Nærhet til skolestedet trekkes fram som en viktig faktor som bidrar til trygghet og fleksibilitet for deltakerne. Dette gjelder hvis barna har blitt syke eller de skal benytte seg av legehelsestjenesten der de bor. Bruk av buss vil tvinge deltakerne til å møte til riktig tid, fordi det vil være utfordrende å komme seg til studiestedet hvis de forsover seg.

At Rørвик og Kolvereid har arbeidet litt ulikt i forhold til FVO-forsøket kan være et argument for at enhetene skal få gjøre ferdig forsøket hver for seg. Samtidig vil det bli et elevtall i underkant at 30 på hver enhet, noe som gjør at bemanningen vil være marginal. Å samordne og videreutvikle FVO-forsøket på en større enhet kan også bidra til å styrke kvaliteten i voksenopplæringstilbudet, og lære av hverandre. På den måten kan Kvalifiseringscenteret i Nærøysund bli et sterkt senter som profilerer seg i forhold til nye brukergrupper, og selger tjenester til bedrifter i nærområdet.

Samlokalisering med en samlet flykningstjeneste vil styrke kvaliteten på sikt, og sikre godt samarbeid om de som bosettes. Blir voksenopplæringen delt i to vil det medføre at bare en kan samlokaliseres med flykningstjenesten, hvis den samles.

Arbeidsmiljø

Enkelte ansatte har uttrykt at en eventuell videre ønske om ansettelse i MAKS avhenger av en eventuell samlokalisering og hvor enheten da blir lokalisert. Det kan innebære at kommunen og MAKS mister verdifull kompetanse.

Å slå sammen to enheter krever også fokus på kulturbygging internt, og er krevende både for ledelse og ansatte. Endring om omstilling vil derfor få betydning for arbeidsmiljøet for den enkelte og for enheten i sin helhet.

En samlokalisering kan også gi positive ringvirkninger på arbeidsmiljøet, både med flere ansatte og større kompetansemiljø.

Økonomi

Endringen og omstillingen innenfor MAKS er initiert fordi kommunen mister betydelig inntekt fordi vi har tatt imot få flyktninger de to siste årene. Vi har allerede merket inntektsnedgangen, og antall elever på studiestedene er betydelig redusert.

I 2020 vil Nærøysund få en ytterligere reduksjon fordi vi de to siste årene har tatt imot i snitt 20 flyktninger hvert år. Det krever at utgiftene reduseres, og 90 % av budsjettet knyttes til lønnsutgifter.

Tabellen under viser antall ansatte ved de to opplæringsstedene i dag.

	Rørvik	Kolvereid
Antall lærere voksenopplæring fast	7 (700 %)- en har sagt opp fra 1.3, blir ikke erstattet.	9 (890 %)
Antall lærere voksen opplæring midlertidig – våren 2020	1 (100 %) – AMO kurs	
Antall assistenter	1 (100 %)- midlertidig stilling	2 (180 %)
Bemanning voksenopplæring	800 % lærer + 100 % assistent	890 % lærer + 180 % assistent
Ansatte i flyktingtjeneste fast	4 (360 %)	4 (170 %)
Ansatte i flyktingtjeneste midlertidig		3 (ca. 50 % + timer)
Felles leder	50 %	50 %
Bemanning flyktingtjeneste	410 % inkludert leder	270 % inkludert leder
Total bemanning	1310 % stilling 13,1 årsverk	1340 % stilling 13,4 årsverk

Ved en eventuell sammenslåing av de to opplæringsstedene, viser en beregning av bemanningen basert på erfaringstall, følgende mulighet for innsparing:

	To studiesteder	Ett studiested	Differanse
Årsverk lærer	1690 % (som i dag, to avdelingsledere)	Maksimalt 900 % (inkl. en avdelingsleder)	- 790 %
Årsverk assistenter	280 % (som i dag)	Maksimalt 200 %	- 80 %
Årsverk flyktning	680 % (i dag)	450 % skissert (inkl. leder)	- 230 %
Totalt	2650 %	1500 %	- 1150 %

Stillinger	Ett studiested	Lærerlønn gj.snitt	Innsparing
Årsverk lærer	- 790 %	Kr 536 800 + 25 % = 671 000	Kr - 5 300 900
Fagarbeider	- 80 %	Kr 420 000 + 25 % = 525 000	Kr - 420 000
Årsverk flyktning	- 230 %	Kr 500 000 + 25 % = 625 000	Kr - 1 437 500
Totalt	1150 %		Kr - 7 158 400

*tabellen viser gjennomsnittlig årslønn med 25 % til sosiale utgifter.

Som en ser av tabellen vil en eventuell sammenslåing gi en innsparing med ca. 7,158 millioner og størst innsparing får en ved å samle voksenopplæringen.

En sammenslåing av flyktningstjenesten vil ikke gi samme innsparing, ettersom programrådgivere vil ha cirka det samme antallet flyktninger å følge opp. Samtidig vil en samlokalisering av flyktningstjenesten kreve mer forflytning mellom arbeidssted og bosted/praksisplass for programveilederne. Bemanningen innenfor dette fagområdet er foreløpig beregnet til 4,5 årsverk.

Tatt i betraktning faktorene som er belyst angående kvalitet, arbeidsmiljø og økonomi, vurderer kommunedirektøren det slik at MAKS bør samlokaliseres til en enhet. Dette vil kunne gi mulighet for mest innsparing, samtidig som det ikke vil gi store konsekvenser i forhold til kvaliteten som tilbys brukerne. Enheten disponerer også en egen bil, slik at om det oppstår sykdom eller andre forhold som krever fleksibel forflytning, så vil det være mulig å tilby skyss.

En samlokalisering vil ha størst konsekvenser for de ansatte som berøres i forhold til ombemanning og endring av arbeidssted. Det er derfor vesentlig med tidlige avklaringer og god informasjon til ansatte.

Lokalisering av tjenestested

Skoleeier har ansvaret for å ha et forsvarlig system for å sikre at kravene i opplæringsloven oppfylles, jf. opplæringsloven §§ 13-10 og 4A-4.

Kommunen/fylkeskommunen kan bruke studieforbund, godkjente nettskoler og andre til å oppfylle plikten til å tilby grunnskoleopplæring etter opplæringsloven kapittel 4A, jf. § 4A-4 annet ledd. Kommunen/fylkeskommunen har også i disse tilfellene ansvaret for at opplæringstilbudet er i samsvar med opplæringsloven med forskrifter.

En eventuell endring i organisering av opplæringstilbudet etter kapittel 4A i opplæringsloven, må ikke forveksles med § 8-1 i opplæringsloven og nærscoleprinsippet for grunnskole for barn og unge, der kommunen gir forskrift om skolekretsgrenser.

En eventuell endring eller utarbeiding av forskrift for skolekretsgrenser i henhold til § 8-1 i opplæringsloven, må følge retningslinjer for forskriftsarbeid i kommunene utarbeidet av Jus- og beredskapsdepartementet.

En endring av studiested til studieforbund, nettskoler eller annen organisering av grunnskole for voksne, krever ikke de omfattende høringer blant deltakere og foresatte og andre, som utarbeidelsen av forskrift til skolekretsgrenser gjør.

I vurderingen av hva som er mest hensiktsmessig lokalisering av MAKS vurderes følgende punkter:

1. Driftsutgifter bygg
2. Transportutgifter
3. Kvalitet på bygg og fasiliteter
4. Resultater og bosetting i Nærøysund
5. Nærhet til samarbeidspartnere
6. Resultater – jobb og skole

1. En kartlegging av driftsutgiftene på bygget knyttet til vaktmester og renhold viser små variasjoner mellom studiestedene:

Driftsutgifter bygg – vaktmester og renhold.

Rørvik budsjett 2020:	595 988,-
Kolvreid budsjett 2020:	659 969,-
Differanse ca.	60 000,-

Ved en samlokalisering vil en eventuell reduksjon i driftsutgifter være avhengig av hva det ledige bygget vil brukes til etterpå.

På Rørvik ligger bygget i tett tilknytning til Rørvik skole, og ledelsen ved Rørvik skole har gitt signal om at bygget vil kunne avhjelpe midlertidige kapasitetsbehov for småskolen fra høsten, hvis 1. klasse og SFO kan flyttes til voksenopplæringsens lokaler. Dette vil medføre en mindre ombygging og ominnredning, men vil ikke redusere driftsutgiftene. Samtidig har kommunedirektøren en oppfatning av at behovet for ekstra areal på Rørvik skole er stort, og ser at en lokalisering av MAKS til Kolvreid vil gi mulighet for at Rørvik skole kan ta bygget i bruk allerede fra høsten.

På Kolvreid består Mangfoldhuset av den nyere delen av Kolvreid skole som sto ferdig omkring år 2000, garderobes med gymsal, og en nyrenovert administrasjonsfløy. Lokaliseres MAKS på Rørvik vil disse lokalene bli stående tomme, uten at kommunen har konkrete planer for arealet. Driftsutgifter vil da være knyttet til noe strøm, varme, og eventuell brøyting ved utleie.

2. Transportutgifter

Pr. i dag er det 37 ordinære elever på Kolvereid og 33 på Rørvik. I tillegg går 13 elever på AMO kurs på Rørvik, der tre av elevene kommer fra Kolvereid og sju fra Rørvik.

En av elevene på Kolvereid kommer daglig fra Bindal, og det er gitt signaler fra Bindal om at det trolig er mellom 1-2 elever fra Bindal som ønsker skoleplass neste skoleår. Inntekten pr. elev er på kr 120 000 kr. Bindal har lagt ned sin flyktningtjeneste og voksenopplæring, og kjøper tjenester fra Nærøysund.

Til Rørvik

For å reise til Rørvik på undervisning må elevene reise med skolebussen som går til YNVS hver morgen. Bussen går kl. 07.20 på morgenen og returnerer kl. 13.55. I skoleåret må kommunen betale reiseutgifter i form av en bussbillett for hver enkelt elev. Utenfor skoleåret, i de resterende arbeidsåret for elevene må kommunen leie egen buss ettersom det ikke er eksisterende bussavganger i dette tidsrommet. Utgifter til transport fra Kolvereid til Rørvik vil beløpe seg på

Kr 35 for studentbillett x 2 (tur/retur) x 190 dager x 37 elever = 492 100,- kr
7 uker x 5 dager med innleid buss = kr 35 dager x ca.4000 kr = 140 000,- kr
Totalt: 632 100,- kr

Til Kolvereid

For å reise til Kolvereid på undervisning må elevene reise med rutebuss som går kl. 8.00 fr Rørvik og returnerer kl. 14.35 fra Kolvereid.

Utgifter til dette blir kr 35 for voksenbillett x 2(tur/retur) x 33 elever x 220 dager = 508 200 kr

Utgifter og reisebelastning

Utgiftene vil være størst om MAKS lokaliseres på Rørvik blant annet fordi det er flere elever som skal dit. Samtidig vil den totale reisebelastningen for elevgruppen som helhet blir mindre om MAKS lokaliseres på Kolvereid. I de tilfeller det er elever som har delt opplæring mellom YNVS og voksenopplæring vil elevene fra Rørvik kun måtte reise de dagene de er på voksenopplæring, mens de kan gå til YNVS. Lokaliseres MAKS på Rørvik må elevene fra Kolvereid reise uansett om de er på voksenopplæringen eller på YNVS. Det vil også trolig være vanskelig å selge et grunnskoletilbud til elever fra Bindal om MAKS lokaliseres på Rørvik.

3. Kvalitet på bygg og fasiliteter

Det er gjort en kartlegging av de bygg og undervisningsfasiliteter som finnes på Rørvik og Kolvereid.

Følgende er spilt inn fra avdelingene:

MAKS avd. Rørvik	Maks avd. Kolvereid
<ul style="list-style-type: none">• Nye lokaler, godt inneklima• Spiserom til 50 personer og utstyr til 50 personer,	<ul style="list-style-type: none">• 13 arbeidsplasser for lærere med mulighet for flere

<ul style="list-style-type: none">• Kjøkken for opplæring,• Arbeidsrom for lærere inntil 9 personer• Toalett for deltakere, både kvinner og menn + 2 handicaptaolett• Garderobe deltakere• Garderobeskap ansatte inntil 12 stk• Kontor leder / avdelingsleder voksenopplæring• 5 klasserom for opp mot 20 deltakere pr. rom. Alle rommene er med skjerm.• Kontor flyktning tjenesten, 6 kontor• 1 grupperom / klasserom lite (3 – 5 personer)• 1 grupperom / møterom for inntil 10 personer• Universell utforming, med rampe inn i bygget og heis inne i bygget	<ul style="list-style-type: none">• 7 kontor der 3 av disse kan deles på flere• 1 datarom med 18 plasser, det er plass til flere• 5 klasserom der det er plass til ca. 20 deltakere• En elevstue med kjøkken. Den kan halveres slik at det blir et klasserom ekstra. Kan også brukes til større samlinger.• 3 grupperom• Gymsal• Lagerrom for fryserer og lagring av div. utstyr.• Lager/bod for bl.a. ski og hageredskaper• Møbellager• Personalrom med møtekrok• Elevgarderobe
---	--

Oversikten viser at fasilitetene både på Rørvik og Kolvereid er gode og tilnærmet like. Begge undervisningssteder har de kvalitetene en har behov for, på et mangfold- og kvalifiseringssenter.

4. Resultater og bosetting i Nærøysund

Ifølge vedlagte statistikk fra (NIR) Nasjonalt introduksjonsregister er det siden 2010 bosatt 299 flyktninger i Nærøy, mens det er bosatt 172 i Vikna. I den vedlagte statistikken viser det hvordan det går med de som har blitt skrevet ut av introduksjonsprogrammet. Oversikten tar ikke med personer (voksne og barn) som ikke er skrevet ut av intro.

Av flyktningene som er bosatt, er mellom 40 % og 50 % barn, og de deltar ikke i introduksjonen.

Følgende tall er gitt fra ansvarlige på flyktningtjenesten i Rørvik og Kolvereid, basert på noe usikkerhet:

- Siden 2014 er det bosatt 83 personer i Vikna, 45 av de er barn og unge. Av disse har 27 personer flyttet ut av kommunen, noe som tilsvarer 32,5 %. Her mangler vi oversikt over hvor mange som har flyttet ut i perioden 2010 – 2014.
- I Nærøy er det siden 2010 bosatt 299 personer og 182 av disse er fortsatt bosatt i kommunen, noe som tilsvarer at 39 % har flyttet ut.

Både Vikna og Nærøy kommune kan vise til gode resultater i forhold til landsnittet, noe som gjør at Nærøysund fortsatt mottar anmodning fra IMDI om å bosette flyktninger, i motsetning til mange andre små utkantkommuner.

5. Nærhet til samarbeidspartnere

Ansatte på begge lokalitetene har gitt tilbakemelding om hvilke samarbeidspartnere de benytter mest, og hva samarbeidet går ut på. Ansatte både på Rørvik og Kolvereid uttrykker at Ytre Namdal Vekst som er lokalisert både på Rørvik og Kolvereid, er en samarbeidspartner de

ser behov for å samarbeide med, men som de per i dag kun sporadisk har treffpunkter med. I hovedsak har individrettede tiltak vært prøvd ut gjennom Steam, og forsøk på språktrening gjennom praksisplass.

Ansatte både på Kolvereid og Rørvik gir uttrykk for at et samarbeid med Ytre Namdal videregående skole på Rørvik er viktig, samtidig som samarbeidet med NAV som blir lokalisert på Kolvereid i løpet av mars 2020 og så er vesentlig.

YNVS

Følgende utsagn gis fra Rørvik og Kolvereid

Rørvik:

Samarbeidet med videregående skole har blant annet resultert i at YNVS i flere år har hatt et fulltids tilbud om voksenopplæring innen helse- og oppvekstfag. Et fulltidstilbud for voksne finnes på svært få videregående skoler, de fleste har kun deltidstilbud noe som passer svært dårlig for vår brukergruppe (av ulike årsaker).

Når vi har introduksjonsprogramdeltakere som har videregående skole som tiltak i sitt program har programveiledere fra flyktningsjenesten møter med kontaktlærer på YNVS.

Et søskenpar- hospiterer i to fag, skal da få oppfølging i de to fagene her på vo av lærere hos oss. Går bare til timer der og returnerer til oppfølging eller eget arbeid her. Her også vil samarbeide med lærerne om ukeplan og framdrift.

Kolvereid:

Skoleåret 2019/2020 har våre deltakere vært på informasjonsmøte og hospitering på YNVS.

Vi har fortatt Migranorsk-testing av elever og vi har deltatt i Rådgivernetverket.

Tilleggsopplysninger:

- *overføringssamtaler når elever går fra voksenopplæring til vgs.*
- *videreføring av ekstratilskuddsmidler ordinærelever og voksenopplæringselever (VO), og samarbeid rundt disse elevene.*
- *generell kultur/ flyktningskompetanse.*
- *ulik praktisk bistand.*
- *besøker VO-elever på YNVS, oppfølgingsbesøk, .ev. svare på spørsmål fra kontaktlærer.*

NAV

Følgende utsagn gis fra Rørvik og Kolvereid:

Kommunene har en samarbeidsavtale med NAV.

Rørvik:

3 deltakere som er her via NAV. De får tilpasset opplæring ut fra sine utfordringer. Her er det slik at vi har oppfølgingsmøter og samarbeid med NAV.

Det har vært månedlige møter mellom flyktningsjeneste, voksenopplæring og NAV. Helse- og sosialsjef samt tjenesteområdeleder har deltatt på disse møtene. Her har det vært diskutert ulike saker på overordna nivå, ikke individnivå.

Det har vært gjennomført 3-kant samtaler mellom veileder fra flyktningsjeneste, veileder fra NAV og introduksjonsprogramdeltaker, gjelder særlig de som har arbeid som mål i introduksjonsprogram.

Programveiledere i flyktningsjenesten har informert om deltakere og diskutert saker på individnivå med veiledere i NAV.

Det har vært samarbeid med NAV om ulike NAV-tiltak for introduksjonsprogramdeltakere som f.eks. AMO-kurs, lønnstilskudd og arbeidspraksis.

Kolvereid:

Månedlige samarbeidsmøte, diskuterer enkeltdeltakere, vi tar opp hvordan vi kan få til bedre og tidligere samarbeid rundt deltakere med store behov.

Følger deltakere til NAV på møter, bistår med veiledning og fyller ut søknader og annen dokumentasjon som personen har fått, før dette returneres til NAV.

Bistår med å registrere personen som arbeidssøkere (må være elektronisk registrert før de kan få hjelp hos NAV).

Ansatte på begge enheter uttrykker at samarbeidet med videregående og NAV må utvikles.

Voksenopplæringen kan ta oppdrag fra NAV om å kvalifisere arbeidssøkere til ulike yrkesrettede kurs f.eks. AMO-kurs.

I forhold til videregående skole må også samarbeidet utvikles, samtidig som ansatte på begge enhetene påpeker at en framtidig samlokalisering med Ytre Namdal Vekst også vil være utviklingsrettet.

Kommunedirektøren vurderer alle innspill som verdifulle, og ser at en videreutvikling og eventuell endring av MAKS i form av innhold og oppgaver vil være viktig å sette fokus på i årene som kommer.

Samtidig må det gjøres grep på kort sikt, og lokaliseringen av MAKS vil ikke være avgjørende for om MAKS greier å samarbeide med de ulike aktørene som arbeider med integrering og kvalifisering.

Ut fra faktorene som er belyst i saksframlegget vil det være størst mulighet for effektivisering ved å organisere MAKS i en enhet. Begge tjenestestedene er egnet som studiesteder, men muligheten for en frigjøring av areal for å avhjelpe kapasitetsutfordringene på Rørvik skole, gjør at kommunedirektøren vurderer at MAKS bør lokaliseres på Kolvereid fra skoleårets start 2020. Utgiftene til skoleskys vil også være noe lavere med en lokalisering på Kolvereid, samt at en muliggjør et videre salg av studieplasser til elever fra Bindal kommune også i skoleåret 2020/21.

Nærøysund, 25.02.2020

Hege Sørliie
kommunedirektør